

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
(ГАПОУ «БСТК»)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ООО «УК СПУТНИК 1»

Р.З. Нургалиев

« 04 »

2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «БСТК»

А.С. Маслов

« 31 »

08 2023 г.



**Адаптированная образовательная программа
профессиональной подготовки для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
по профессии 18880 Столяр строительный**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения, реализуемая ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по профессии 18880 «Столяр строительный» для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья без получения среднего общего образования разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 (270802.07) «**Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. №748 (в редакции от 09.04.2015г.) (зарегистрировано Министерством юстиции РФ, регистрационный №29554 от 20 августа 2013г.) и в соответствии с Комплектом учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол №6 от 25 мая 2004г.).

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований по профессии 18880 Столяр строительный в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа может быть применена как для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося с нарушением здоровья.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Бугульминский строительно-технический колледж» Республика Татарстан.

Разработчики:

Князева Л.Г., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук;

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»;

Семёнова С.А., мастер производственного обучения ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Одобрено на заседании педагогического совета

Протокол от «__» _____ 2023г. № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1. Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.....	5
1.2 Цель реализации программы.....	8
1.3 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы...	8
1.4 Специальные требования к абитуриенту.....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.....	9
2.2 Виды деятельности и компетенции.....	9
2.3. Квалификационная характеристика профессии 18880 Столяр строительный 2-й разряд, 3-й разряд. Результаты обучения.....	13
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	15
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Календарный учебный график.....	16
3.3. Рабочие программы по общеобразовательной подготовке.....	16
3.4. Рабочие программы по адаптационной подготовке.....	17
3.5. Рабочие программы по общепрофессиональному циклу.....	17
3.6. Рабочие программы по профессиональному циклу.....	19
3.7. Программа итоговой аттестации.....	19
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	24
4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	24
4.2 Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.....	25
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	25
5.1 Кадровое обеспечение.....	26
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	27
5.3 Материально-техническое обеспечение.....	28
5.4 Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29
5.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.....	29
5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	30
5.7. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный лиц, окончивших школы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее – АОП ПО), реализуемая ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» по профессии 18880 Столяр строительный, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 (270802.07) «**Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013 г. № 748 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ регистрационный № 29554 от 20 августа 2013 г.) и в соответствии с Комплектом учебной документации» для профессиональной подготовки рабочих по профессии Столяр строительный из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущенным Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих (Протокол № 6 от «25» мая 2004 г.), с учетом требований рынка труда.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – программа профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалифицированных требований по профессии 18880 Столяр строительный в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП ПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по профессии и включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, а также программы учебной и производственной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ПО пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ, программы (производственного обучения и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

АОП ПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

Нормативную правовую основу разработки АООП ПО по профессии 18880 «Столяр строительный» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г. № 36;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.05 (270802.07) «**Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «02» августа 2013г. №748 (в редакции от 09.04.2015г.) (зарегистрировано Министерством юстиции РФ, регистрационный № 29554 от 20 августа 2013г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального

профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013г. № 292 (ред. от 21.08.2013г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

- Устав ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», лицензия на право образовательной деятельности с приложением перечня специальностей, уровней подготовки и переподготовки;

- Федеральный закон от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Методическую основу разработки АОП ПО составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014г. № 06-281).

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015г. № ДЛ- 1/05вн).

- Тарифно-квалификационных характеристик профессии «Столяр строительный» 2-3-й разряд» (Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007г. №243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233)

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн.

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06-259).
- Комплект учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, допущен Министерством образования российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих протокол №6 от 25 мая 2004г.
- Письмо Минобрнауки России от 15.09.2015г. № АК-2655/05 «По вопросу об отчислении обучающихся»
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобрнауки России от 09.04.2014г. №НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»
- Минобрнауки России от 12.02.2016г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»
- Межведомственный комплексный план МТ РФ и МО и Н РФ от 01.02.2016г. № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации программ среднего и профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями)
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016г. № ВК-1788/07 «Об организации

образования обучающихся с умственной отсталостью»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 (рег. № 59784 от 11.09.2020г.)
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021г. № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ-11) на территории Российской Федерации на 2021-2024 годы»
- Методические рекомендации по разработке и реализации примерных адаптированных образовательных программ профессионального обучения (утверждены распоряжением Министерства образования Московской области от 30.04.2021 № Р-329).

1.2. Цель реализации программы

Целью реализации программы является:

получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений компетенции, необходимой для выполнения вида профессиональной деятельности с учетом потребностей производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями; получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии.

1.3. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год 10 месяцев при очной форме подготовки на базе основного общего образования.

Продолжительность учебного года 1 курса – 52 недели, 2 курса – 43 недели.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 18880 Столяр строительный при очной форме обучения составляет:

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения АППО при очной форме обучения
Выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего образования	Столяр строительный 2 (второй) разряд	1 год 10 месяцев

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный допускаются выпускники школ для детей с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный должны

иметь:

- документ установленного образца об окончании образовательного учреждения,
- паспорт,
- медицинскую справку,
- копию СНИЛС,
- справку об установлении инвалидности, выданную Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы, заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся до 18 лет (включительно),
- индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Поступающие по профессии 18880 «Столяр строительный» зачисляются на основе поданных документов без вступительных испытаний в соответствии с государственным заданием.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности: 45 Строительство.

Область Выполнение простейших столярных работ вручную (2-ой разряд).

Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную (3-й разряд).

Выполнение простых подготовительных плотничных и общестроительных и опалубочных работ (2-ой разряд).

Выполнение простых плотничных общестроительных и опалубочных работ (3-й разряд).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для столярных работ;
- технологии столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ;
- чертежи на производство столярных работ, техническая и справочная документация.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды деятельности по профессии 18880 Столяр строительный:

- Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную;
- Изготовление и установка простых столярных изделий;
- Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента и вручную.

Наименование профессии согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) – **столяр строительный (3 разряд).**

Характеристика работ определена ЕТКС выпуск 2 (утвержден Приказом

Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243 (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 №679, от 30.04.2009 №233)) §§ 374-375.

Характеристика работ (2 разряд). Отбор и сортировка пиломатериалов. Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варка столярного клея.

Характеристика работ (3 разряд). Обработка древесины электрифицированным инструментом и вручную. Изготовление и установка простых столярных изделий. Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. Изготовление прямолинейных заготовок столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачистка деталей после механической обработки. Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. Постановка уплотнительного шнура в спаренных переплетах. Вырезка сучьев и засмолов.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.5 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности **по профессии 18880 Столяр строительный**:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение столярных работ	ПК 1.1. Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования, СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Уметь визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов, оборудования; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией</p>

		<p>Знания: Знать требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, материалов, применяемых при выполнении столярных работ; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ, признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; способы проверки функциональности инструмента; требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов, правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять подготовительные работы</p>	<p>Практический опыт: Подготовка СИЗ; заточка и наладка инструмента; подбор материала в соответствии с требованиями технической документации, подготовка рабочего места; подготовка оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда</p> <p>Умения: Визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; визуально и инструментально определять исправность и функциональность инструментов; оборудование подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых при выполнении столярных работ; Виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при выполнении столярных работ; признаки неисправностей оборудования, инструмента и материалов; Способы проверки функциональности инструмента, требования к качеству материалов, используемых при выполнении столярных работ; типовые технологические карты на выполнение столярных работ, правила чтения чертежей</p>
	<p>ПК 1.3. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных</p>	<p>Практический опыт: Подбор пиломатериалов в соответствии с требованиями технической документации, разметку пиломатериалов, пиление пиломатериалов, строгание, фрезерование, шлифование</p>

	изделий	<p>Умения: Уметь читать чертежи; подбирать материал; изготавливать плинтуса, поручни, наличники, ступени, подоконники, раскладки и заготовки для столярных изделий; пользоваться круглопильным, фуговальным, фрезерным, рейсмусовым и шлифовальным станками, применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: Технологию изготовления столярных тяг и заготовок столярных изделий; конструктивные особенности столярных тяг и заготовок столярных изделий; свойства пиломатериалов; устройство и правила эксплуатации станков и оборудования, правила охраны труда при работе на станках и с оборудованием</p>
	<p>ПК 1.4. Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; заделка сучков и трещин, клеивание шпона, удаление грязи, зачистка поверхности, шпатлевание, шлифование</p> <p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технологическому процессу, визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; высверливать и заделывать сучки и трещины; подбирать соответствующий материал, удалять грязь, клеивать шпон, зачищать шлифтиком, циклевать, шпатлевать, шлифовать поверхность</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для подготовки поверхности к отделке; технологическую последовательность работ при подготовке к отделке столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при подготовке поверхности столярного изделия к отделке</p>
	<p>ПК 1.5. Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением</p>	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; установка дверных и оконных блоков, установка столярных перегородок, установка панелей, тамбуров, установка встроенных шкафов; обивка стен и потолка современными панелями; установка наличников, подоконников, плинтусов; установка петель, ручек, крючков, замков и другой фурнитуры</p>

		<p>Умения: Визуально и инструментально определять исправность инструментов, оборудования; проверять функциональность инструмента; подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии технологическому процессу; визуально определять исправность средств индивидуальной защиты; безопасно пользоваться различными видами СИЗ; устанавливать оконные и дверные блоки; устанавливать столярные перегородки; устанавливать панели, тамбуры; устанавливать встроенные шкафы; обивать стены и потолок современными панелями; устанавливать фурнитуру.</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования, применяемых для монтажа столярных изделий; возможные риски при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; виды и назначение инструмента, оборудования, материалов, используемых при монтаже столярных изделий; технологию монтажных работ, способы установки столярных изделий</p>
	ПК 1.6. Производить ремонт столярных изделий	<p>Практический опыт: Подготовка инструментов, материалов, оборудования и СИЗ к использованию в соответствии требованиями стандартов рабочего места и охраны труда; выявление дефектов, подбор материалов, замена деталей, выполнение вставок однородной породы, склеивание древесины, подготовка к отделке, отделка</p> <p>Умения: Выявлять дефекты; подбирать оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда изданию на выполнение работ по ремонту столярных изделий; читать чертежи; подбирать инструмент согласно технологическому процессу; выполнять расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте столярных изделий; выполнять мелкий, средний и крупный ремонт, подбирать материал для ремонта; наращивать древесину, заменять поврежденные участки</p> <p>Знания: Требования охраны труда при использовании СИЗ, инструментов и оборудования при использовании неисправных СИЗ или при работе без СИЗ; требования к качеству материалов, используемых при ремонте столярных изделий; технологический процесс выполнения ремонтных работ; основные виды ремонта, способы устранения дефектов, способы наращивания древесины</p>

2.3. Квалификационная характеристика профессии 18880 Столяр строительный 2-й разряд, 3-й разряд. Результаты обучения

Квалификация	Должен уметь	Должен знать
Столяр строительный	Отбирать и сортировать пиломатериалы. Заготавливать	Основные свойства древесины; правила отбора и сортировки

2-го разряда	бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Варить столярный клей.	пиломатериалов; правила пользования столярным инструментом; способы приготовления столярного клея, правила охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.
Столяр строительный 3-го разряда	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Зачищать детали после механической обработки. Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. Вставка уплотнительного шнура в спаренные переплеты. Вырезать сучья и засмолы.	Основные породы и пороки древесины; способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента; правила обращения с электрифицированным инструментом. Правила охраны труда, производственной санитарии и личной гигиены, пожарной безопасности.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов профессиональной подготовки.

Основная цель подготовки по программе – прошедший подготовку и итоговую аттестацию должен быть готов к профессиональной деятельности в качестве столяра 2 разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм.

В процессе обучения особое внимание должно быть обращено на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда.

К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

По завершению обучения обучающиеся должны самостоятельно выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой.

Программа включает циклы: общеобразовательный, адаптационный, общепрофессиональный и профессиональный.

О.00 Общеобразовательная подготовка состоит из учебных дисциплин:

ОДБ.01 Физическая культура

ОДБ.01 Охрана труда

ОДБ.01 Основы безопасности жизнедеятельности

АУД.00 Адаптационный учебный цикл включает дисциплины:

АУД.01 Этика и психология общения

АУД.02 Технология поиска работы

АУД.03 Основы законодательства

АУД.04 Лечебная физкультура

АУД.05 Здоровье

ОП.00 Общепрофессиональный цикл включает:

ОП.01 Основы экономики строительного производства

ОП.02 Чтение чертежей

ОП.03 Материаловедение

ОП.04 Электротехника

ОП.05 Автоматизация производства

ПП.00 Профессиональный цикл включает в себя следующие дисциплины:

ПП.01 Технология столярно-плотничных работ

ПП.02 Производственное обучение

ПП.03 Производственная практика

При освоении обучающимися профессионального учебного цикла проводится производственное обучение и производственная практика.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируется рабочим учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственного обучения и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Учебный план (Приложение №1) Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса. Всего: 2442 часа.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы

предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

3.2. Календарный учебный план (Приложение №2)

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 14 недель: 10 недель в летний период, 4 недели в зимний период (2 недели на 1-ом курсе, 2 недели на 2-ом курсе).

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

3.3. Рабочие программы по общеобразовательной подготовке:

ОДБ.01 Физическая культура

ОДБ.01 Охрана труда

ОДБ.01 Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы дисциплин разработаны для приобретения первоначального практического опыта и соответствующих профессиональных компетенций по профессии 18880 Столяр строительный, учебным планом, рассмотрены цикловыми комиссиями, утверждены директором.

Структура и содержание рабочей программы регламентируются локальным нормативным актом колледжа. Рабочие программы ежегодно обновляются.

Для обучающихся рабочие программы доступны на официальном сайте колледжа. При реализации рабочих программ предусматривается создание специальных требований к условиям их реализации:

- общие педагогические условия: проведение дополнительных индивидуальных занятий; регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с ОВЗ;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении лабораторных работ; дополнительное дублирование звуковой информации зрительной (схемы, таблицы, видео, слайды и т.д.) и наоборот;
- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья включает мультимедийное оборудование, персональный компьютер с выходом в интернет;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Выбор методов обучения при реализации АОППО обусловливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина *«Физическая культура»*. Для обучающихся инвалидов и обучающихся с интеллектуальными нарушениями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

3.4. Рабочие программы по адаптационной подготовке:

АУД.01 Этика и психология общения

АУД.02 Технология поиска работы

АУД.03 Основы законодательства

АУД.04 Лечебная физкультура

АУД.05 Здоровье

Адаптированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;
- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);
- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3.5. Рабочие программы по общепрофессиональному циклу:

ОП.01 Основы экономики строительного производства

ОП.02 Чтение чертежей

ОП.03 Материаловедение

ОП.04 Электротехника

Основы экономики строительного производства

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии 18880 Столяр строительный, разработанной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы. Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в классификации зданий и сооружений, их основных конструктивных элементах, в видах строительно-монтажных работ и технологии их выполнения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды строительных материалов, основы организации строительных работ.

Чтение чертежей

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Основы черчения» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать с чертёжными инструментами;
- правильно оформлять чертежи;
- выполнять простые геометрические построения;
- читать простые технические и архитектурно-строительные чертежи;
- выполнять простые строительные чертежи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь понятие о стандартах на составление чертежей;
- приемы работы с чертёжными инструментами;
- простейшие геометрические построения;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы прямоугольного проецирования;
- иметь понятие об аксонометрическом проецировании;
- основы строительного черчения.

Электротехника

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины «Электротехника»

является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по программе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по профессии 18880 Столяр строительный на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида со сроком обучения 10 месяцев.

2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- безопасно пользоваться электрифицированным оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные сведения электротехники, необходимые для работы с электрооборудованием.

3.6. Рабочие программы по профессиональному циклу:

ПП.01 Технология столярно-плотничных работ

ПП.02 Производственное обучение

ПП.03 Производственная практика

Учебная и производственная практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, получены обучающимися в результате освоения учебных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

Учебная практика проводится в учебных мастерских Колледжа. Место прохождения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и рекомендаций, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Виды производственной деятельности предусматривают последовательную многократную отработку постепенно усложняющихся действий и приемов, составляющих комплекс навыков и умений.

Ряд комплексных работ возрастающей сложности выполняется с целью освоения технологических операций и овладения современными способами выполнения работ по профессии обучающимися из числа лиц с ОВЗ.

Итог производственной практики – выполнение обучающимся выпускной практической квалификационной работы, которая должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренного квалификационной характеристикой.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

3.7. Программа итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья,

прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя выполнение практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, по соответствующим профессиям рабочих. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

**3.1 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
Учебный план образовательного процесса по профессии 18880 Столяр строительный.**

Наименование УД, ПМ, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				Распределение обязательных учебных занятий и практик (час. в семестр)				
		Максимальная	Внеаудиторная самостоятельная работа	Обязательная аудиторная		1 курс (1326 часов)		2 курс (1368 часов)		
				Всего занятий	в том числе:	1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	
						Лабораторно-практических занятий	578	782	578	748
						недели				
						17	23	17	23	
Обязательная часть учебных циклов										
О.00	Общеобразовательная подготовка	3/3	349	116	233	160	96	60	45	32
ОДБ.01	Физическая культура	3	205	68	137	130	30	30	45	32
ОДБ.02	Охрана труда	3	48	16	32	10	32			
ОДБ.03	Основы безопасности жизнедеятельности	3	96	32	64	20	34	30		
АУД.00	Адаптационный учебный цикл	3/3	282	94	188	122	108		44	36
АУД.01	Этика и психология общения	3	48	16	32	10	32			
АУД.02	Технология поиска работы	3	48	16	32	10			32	
АУД.03	Основы законодательства	3	48	16	32	10	32			
АУД.04	Лечебная физкультура		69	23	46	46	20		12	14
АУД.05	Здоровье		69	23	46	46	24			22
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	4/3/1э	414	138	276	100	70	56	150	
ОП.01	Основы экономики строительного производства	3	75	25	50	16			50	
ОП.02	Чтение чертежей	3	99	33	66	30	40	26		
ОП.03	Материаловедение	Э	90	30	60	18	30	30		
ОП.04	Электротехника	3	75	25	50	18			50	
ОП.05	Автоматизация производства	3	75	25	50	18			50	

	Итого:	10/з/1/э	1045	348	697	382	274	116	239	68	
	Профессиональный учебный цикл										
ПП.00	Профессиональный цикл	1э	2133	144	1989	86	304	666	339	680	
ПП.01	Технология столярно-плотничных работ	Э	433	144	289	86	134	88	67		
	Производственное обучение и производственная практика										
ПП.02	Производственное обучение		918		918		170	272	272	204	
ПП.03	Производственная практика		782		782			306		476	
	Итого:	0/з/1/э	3178	492	2686		578	782	578	748	
ПА	Промежуточная аттестация		68		68			34		34	
ИА	Итоговая аттестация		34		34			34		34	
	Всего:	10/з/2/э	3280	492	2788		578	816	578	816	
<p align="center">Промежуточная аттестация (2 недели)</p> <p align="center">Итоговая аттестация (1 неделя)</p> <p>Форма итоговой аттестации – квалификационный экзамен, который включает практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований</p>						ВСЕГО	Дисциплин и МДК	408	204	306	68
							Производственное обучение	170	272	272	204
							Производственная практика			306	476
							Экзаменов			1	1
							Зачетов	3	2	4	1

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теоретическая подготовка по учебным дисциплинам	Производственное обучение	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1 курс	18	13	9	1	-	11	52
2 курс	101	14	14	1	1	2	43
Итого:	29	27	23	2	1	13	95

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Приложение 2

Курс	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август							
	26.09-01.10				31.10-05.11				28.11-03.12				30.01-04.01				27.02-04.03				27.03-01.04				29.05-03.06				26.06-01.07				31.07-05.08																			
	1	5	12	19	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	5	12	19	26	3	10	17	24	7	14	21	28				
	3	10	17	24	8	15	22	29	12	19	26		10	17	24	31	7	14	21	28	11	18	25		11	18	25		8	15	22	29	6	13	20	27	10	17	24		8	15	22	29	12	19	26	31	12	19	26	31
	1	2	3	4	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1																	=	=																																		
2																	=	=	:																																	

Обозначения:

:	промежуточная аттестация
=	государственная аттестация
и	каникулы
п/п	производственная практика
	теоретические занятия и производственное обучение

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества освоения программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Освоение дисциплин учебных циклов завершается зачетом, а практик – дифференцированным зачётом, который проводится за счёт учебного времени, отведённого на дисциплину или практику.

По учебной дисциплине «Технология выполнения столярных работ» промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета.

По физической культуре проводят зачёты в конце второго курса, II семестра, завершает освоение программы зачёт.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Формы и условия проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

4.2. Организация итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение по данной профессии завершается государственной итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по профессиям рабочих.

К защите итоговой практической работы привлекаются представители работодателей. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической работы. Тематика практической квалификационной работы должна соответствовать содержанию предмета «Технология столярных работ» и перечня, выполняемых работ по производственному обучению. Обучающихся знакомят с тематикой практической квалификационной работы.

Для выполнения практической квалификационной работы, подготовки и сдачи квалификационного экзамена отводится одна неделя. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии «Столяр строительный».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств) и условий выполнения практической квалификационной работы.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают реализацию Программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств,

методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся.

Форма получения образования: в образовательной организации. Форма обучения: очная.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 1 академический час (45 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать 30 часов.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в учебно-производственных мастерских ОО, производственная практика – концентрированно на предприятиях и организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Примерным учебным планом предусмотрены консультации в объеме 60 часов за период обучения. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой разнородную группу, для которых характерно позднее развитие и снижение интеллекта, нарушение всех сторон психики, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы. Как правило, интеллектуальные нарушения сопровождаются выраженной неврологической патологией. Учебная деятельность организуется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому обучающемуся работать в доступном темпе, проявляя возможную для него самостоятельность. Учебный материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности исходя из особенностей развития, возможностей и способностей. В процессе занятия могут использоваться различные виды деятельности: игровая, трудовая, которые способствуют расширению, повторению и закреплению элементарных представлений по дисциплине. Чрезвычайно важно использовать наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для обучающихся данной категории. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами занятия с учетом уровня развития уже имеющихся представлений.

Работа с данной категорией обучающихся требует тщательного отбора и применения оптимальных приемов, методов и форм обучения. Могут использоваться методы и приемы:

- совместные действия обучающихся и педагога;
- действия по подражанию действиям педагога;
- действия по образцу и словесной инструкции.

Допуск к работе на деревообрабатывающих станках, с электроинструментами обучающихся осуществляется после тщательного изучения безопасных приемов, сдачи зачета и прохождения инструктажа. Работа должна проходить только в присутствии мастера производственного обучения и под четким его руководством. Самостоятельная работа обучающихся с потенциально опасным оборудованием и инструментами недопустима.

5.1. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации АОП ПО, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций в рамках инклюзивного образования.

Мастера производственного обучения имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог – психолог, социальный педагог, медицинский работник, сурдопереводчик. При необходимости могут привлекаться тьюторы, специальные психологи, социальные работники.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами или из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности и выработки навыков к обучению.

Социальный педагог осуществляет мероприятия по социальной защите, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации лиц инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопереводчик – это специалист, который осуществляет перевод посредством жестового языка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Владеет обратным переводом жестовой речи глухих обучающихся в устную речь. Ведёт постоянную работу по унификации жестов для достижения лучшего взаимопонимания глухих обучающихся. Сурдопереводчик выполняет ещё более широкую функцию – он помогает адаптироваться обучающимся с ограниченными возможностями здоровья по слуху в социокультурной среде образовательной организации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-планирующей документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного формирования профессиональных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем дисциплинам.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, научно-популярные периодические издания и справочно-библиографические издания по профилю подготовки, журналы и газеты.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в читальном зале обучающиеся обеспечены информационными справочными материалами, доступом в сеть Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам и учебной практике.

Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 18880 Столяр строительный, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся, создана безбарьерная архитектурная среда в учебном корпусе и общежитии, обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие санитарно-гигиенических помещений.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты, в которых обучаются лица с ОВЗ, оборудуются компьютерной техникой, видеотехникой (широкоформатными телевизорами, мультимедийными проекторами). Особую роль в обучении лиц с ОВЗ играют видеоматериалы. В мастерских имеются раздевалки, складские помещения и инструментальная кладовая.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, мастерских для подготовки по профессии 18880 Столяр строительный:

№	Наименование кабинета
Кабинеты	
1	Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда
2	Кабинет технологии отделочных, строительных и столярных работ. Строительного черчения
3	Кабинет экономики, метрологии
4	Кабинет истории и правового обеспечения профессиональной деятельности
5	Кабинет русского языка, литературы и деловой культуры
6	Кабинет социальных и экономических дисциплин
7	Кабинет физики, электротехники и электроники
Мастерские	
8	Мастерская ручной обработки древесины
9	Мастерская по отделке поверхностей гипсокартонными материалами, ручной обработки
Залы	
10	Актный зал

11	Библиотека Читальный зал с выходом в сеть Интернет
12	Спортивный зал
13	Тренажерный зал
14	Тир
15	Открытый стадион

Оборудование учебного кабинета по технологии столярно-плотничных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочее место для лиц с ОВЗ;

Технические средства обучения: компьютер; проектор.

5.4. Требования к организации практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18880 Столяр строительный, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Адаптированной образовательной программой реализуются все виды практик, предусмотренные проектом профессионального стандарта «Столяр строительный» и квалификационными требованиями по профессии 18880 Столяр строительный.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики обучающимися колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией.

Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика.

Производственное обучение и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в реализации профессионального цикла, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.5. Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимся информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний);
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

5.6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогических работников как в рамках курсов повышения квалификации, так и в рамках

семинаров и методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлено на организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение и развитие личности обучающихся, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников школ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинско-оздоровительное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиальному обеспечению, предоставлению дополнительных образовательных услуг. А также создания в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, соучастия готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми студентами таких как: спортивные мероприятия, смотр художественной самодеятельности, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, День здоровья, День гражданской обороны, олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентаций и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

5.7. Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;

- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное; Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.